
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 9

DOCENTE: <i>Celene Gallego, Beatriz Ossa, Lina Múnera, Paola Herrera, Daniel Suárez, Gustavo Zuluaga</i>		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
GRADO: 9°	GRUPOS: 9°01,02,03	PERIODO: 2	FECHA: Mayo 3- Mayo 28 2021
NÚMERO DE SESIONES: 4	FECHA DE INICIO: Mayo 3 2021	FECHA DE FINALIZACIÓN: Mayo 28 2021	
Temas	IMPERIALISMO Y COLONIALISMO		
Propósito de la actividad			
Al desarrollar las actividades propuestas, los estudiantes podrán conocer en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas, culturales, éticas, filosóficas, civiles y religiosas existentes entre las categorías imperio y colonia			

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>El niño que no quería ser diferente a los demás</p> <p>Érase una vez un niño inglés llamado John, hijo de un militar que fue destinado a la India en el año 1876, año en el que la reina Victoria I fue proclamada emperatriz de este país. John es el primer hijo de Andrew y Elizabeth, es un niño muy despierto con gran interés en aprender al que le gusta jugar con otros niños, cosa que no puede hacer con sus dos hermanos ya que éstos son bastante más pequeños que él. Desde su llegada a este nuevo país cada mañana recibe clases con una profesora inglesa que le enseña entre otras asignaturas la historia de Inglaterra y de cómo han llegado a vivir a este lejano país. Aunque John está muy interesado en aprender, a veces se distrae viendo por la ventana de la habitación donde estudia, cómo un niño indio de unos siete años acarrea recipientes con agua para llevárselos a su madre, la cual trabaja en el servicio de su casa y desea poder jugar con él. Tras terminar su clase, John sale de su habitación con la intención de buscar al niño indio que vio durante la mañana, al que encuentra en la cocina partiendo verduras y le pregunta que por qué él está haciendo esos menesteres y no recibe clases como él, a lo que él responde que es su trabajo y que cada día debe ayudar en las tareas de la casa para que él y su familia puedan estar cómodos y bien atendidos.</p> <p>Al día siguiente cuando comenzó su clase diaria John preguntó a su profesora a cerca de la India y de por qué algunos niños trabajaban y él no, a lo que ella respondió que tanto en Inglaterra como en otros lugares había niños que trabajaban. Ella le dijo así: "Mira John, me gustaría que te dieras cuenta de que eres un niño con suerte, ya que tu vida es muy cómoda en comparación a la de otros niños. La vida es muy dura tanto en nuestro país como en otros para muchas personas. En nuestro país existe un sector muy importante de la sociedad, en la que muchos hombres, mujeres y niños trabajan durante horas en fábricas para poder alimentarse, trabajo que está mal pagado y que no les llega para poder vivir dignamente. Es en parte ese, el motivo de que hoy estemos viviendo en este país, además de algunos otros... Desde hace unos años se han creado en nuestro país muchas fábricas en las que se</p>

obtienen productos en grandes cantidades, productos que tienen que venderse y para los que se deben buscar materiales para su fabricación. En nuestro país no pueden venderse todos estos productos, así que existen personas que buscan nuevos lugares en los que poder vender todos estos bienes y además buscar materiales para poder seguir fabricando nuevos productos. Cuando las personas de nuestro país llegaron a este continente (Asia) y a otros en el mundo como África, observaron que los nativos de esos nuevos lugares eran personas con menor conocimiento, con distintas creencias a las nuestras, a las que pudieron doblegar debido a nuestra superioridad militar. Este hecho ha dado lugar a que tanto este país como otros en los que han llegado personas de otros países con más nivel de civilización, hayan desarrollado en algunos aspectos sus formas de vida como es el caso de las construcciones de medios de transporte, como es el ferrocarril. Pero todas esas mejoras que se han aportado a esos lugares a los que han llegado personas extranjeras no hacen felices a los nativos, ya que sus formas de vida se han visto cambiadas debido a la llegada de personas con diferentes costumbres, las cuales imponen sus normas. Pero bueno John, no sé si habrás entendido lo que he intentado explicarte, pero si no es así ya lo irás entendiendo cuando seas un poco mayor".

John quedó pensativo ante la explicación de su profesora y la verdad es que, en parte, sí entendió lo que ella le había explicado. Pero lo que no le quedaba nada claro es por qué había personas que tuvieran que trabajar para otras, él no se sentía diferente para nada en relación al niño indio con el que pensaba jugar cada vez que tuviese ocasión. Y realmente fue así. Cada día John esperaba impaciente el momento en el que Muley (el niño indio) acabase sus tareas para poder jugar con él.



ACTIVIDAD #1: Responder a las siguientes preguntas en relación al cuento anterior

1. ¿Cuál es tu opinión sobre la desigualdad?
2. ¿Cómo crees que la fuerza militar acaba sometiendo otras culturas?
3. ¿Cómo crees que la fuerza militar produce la desigualdad?
4. ¿Qué opinas de la ocupación de un territorio a través del uso de la violencia?
5. ¿Cuáles crees que son las consecuencias del dominio por la fuerza?
6. ¿Crees que en Colombia, nuestro país, se han sometido algunas culturas a través de la violencia? Justifica tu respuesta y da ejemplos
7. Dibuja una caricatura del cuento
8. Por último escribe un breve comentario acerca de la caricatura de Mafalda

ACTIVIDAD # 2:



1. Realiza una breve descripción de la imagen
2. Invéntate una narración (cuento, reflexión) en la que nos cuentes que es lo que sucede en la imagen.
3. ¿Qué opinión te generan las siguientes palabras: colonia, colonialismo y colonización?
4. Según tu opinión, ¿cómo crees que el colonialismo genera desigualdad?
5. ¿Cómo relacionas la imagen con el cuento anterior?

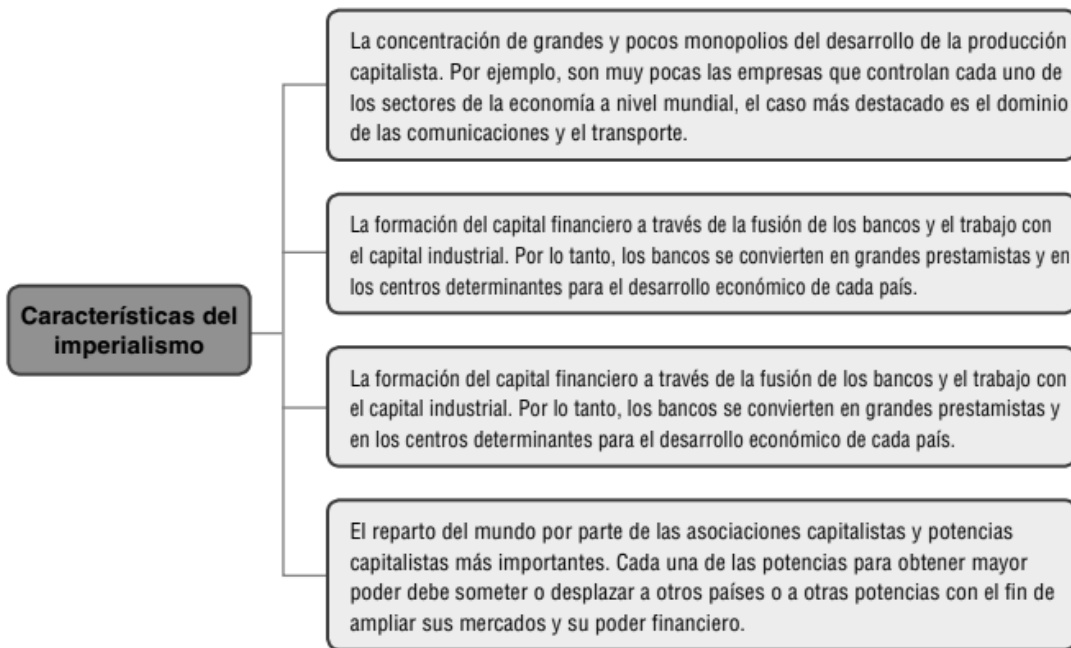
ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

¿QUÉ ES EL IMPERIALISMO?

Durante las últimas décadas del siglo XIX y los primeros años de siglo XX, surgen en Europa potencias, que tienen como objetivo principal expandir su dominio político, económico y militar, a través de la fundación de colonias en otros continentes, de las cuales obtenían beneficios económicos; a este fenómeno se le conoce como imperialismo. En este capítulo se realiza un estudio sobre las causas y las consecuencias del imperialismo, para lo cual se destacan los acontecimientos del mundo al iniciar el siglo XX, como: la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y la Revolución Mexicana.

El imperialismo se entiende como la dominación realizada por las naciones o pueblos poderosos para ampliar y mantener el control sobre naciones o pueblos más débiles, mediante el empleo de la fuerza militar, económica o política. El imperialismo, como proceso de dominación, ha existido desde la Antigüedad y se ha caracterizado por haber adoptado diferentes modelos a través de la historia. Por ejemplo, en el mundo antiguo fue el resultado de la existencia de grandes imperios que aparecían cuando un pueblo poderoso, ejercía su poder de dominio sobre otros pueblos implantando un sistema de control unificado. Algunos ejemplos destacados de esta modalidad fueron el Imperio Romano y el imperio de Alejandro Magno. Durante la era moderna, entre 1400 y 1750, se instauró en Europa otro modelo de dominación, el cual se caracterizó por ejercer una expansión colonial en territorios de ultramar, donde varias naciones competían por establecer el control comercial sobre el sureste y sur de Asia y el continente americano. Es decir, el sistema imperialista se basó esencialmente en la doctrina mercantilista que consistía en que cada metrópoli tuviera los mecanismos de control del comercio de sus pueblos dominados para monopolizar todas las ganancias y beneficios obtenidos. A mediados del siglo XIX, surgió otro modelo de imperialismo denominado de librecambio. Esta modalidad se caracterizó por el poder y la influencia de Europa, especialmente de Gran Bretaña, la cual extendió su dominio comercial a través de vías diplomáticas y medios económicos, en vez de instaurar y crear colonias. Este modelo tuvo una corta duración puesto que a finales del siglo XIX las

potencias europeas retomaron las ideas de la anexión o apropiación territorial. Es así como se inició la expansión hacia otros espacios geográficos del Pacífico y los continentes de África y Asia.



8

Causas de imperialismo:

Las causas por las cuales los estados a través de la historia se han fortalecido para crear imperios son de diferente índole y se pueden clasificar en diversos aspectos, entre los que se destacan:

Económicas: Las naciones dominan a otras a partir de la expansión del capitalismo industrial y se fundamentan en diversas acciones como:

- Exploración de nuevos territorios o países de otros continentes para poder invertir en ellos los excedentes de capital acumulados. Esto se hace a través de préstamos para financiar la creación de nuevas infraestructuras como ferrocarriles, puertos o importantes obras de ingeniería. Por ejemplo, la construcción del canal de Panamá.
- La búsqueda y explotación de zonas para conseguir las materias primas abundantes y baratas para las industrias, puesto que estas comienzan a agotarse o escasear en las metrópolis.
- Ejercer el control de los espacios geográficos más apropiados para establecer los mercados y así asegurar el régimen del monopolio y el establecimiento de los productos industriales.
- La consecución de mano de obra barata y dócil, así no fuera cualificada, generalmente se utilizó la mano de obra esclava o indígena que redujo los costos en la extracción de las materias primas y en los trabajos de la agricultura.

Políticas: Los Estados avanzan en el dominio imperialista por la ambición de poder, seguridad, prestigio y ventajas diplomáticas respecto a otras naciones. De acuerdo con esta política, el imperialismo francés del siglo XIX, tuvo como objetivo principal restablecer su prestigio a nivel internacional después de la humillación que sufrió con la derrota en la Guerra Franco-prusiana. Así mismo, en 1945 la expansión de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas asumió una medida de seguridad frente a la necesidad de protegerse ante una posible invasión en la frontera occidental.

De igual forma, varios estados imperialistas acogieron una política de prestigio, creando una fuerte acción diplomática a través de personalidades de gran importancia como (Bismarck, Chamberlain, Leopoldo de Bélgica y Cecil Rhodes, entre otros). Gracias al apoyo de diferentes medios de comunicación especialmente la prensa, lograron atraer a las masas populares y establecer la formación y consolidación de extensos dominios coloniales.

Ideológicas: La mayoría de las potencias se ven motivadas a expandir su influencia para difundir sus principios políticos, religiosos y culturales. Desde estas posiciones nacionalistas se desarrollaron teorías racistas que justificaban la expansión territorial con o sin el consentimiento de los pueblos colonizados. En muchas ocasiones el racismo se ocultó con un paternalismo que sostenía la necesidad del hombre blanco de civilizar a los pueblos atrasados. Bajo estos principios se resalta la actividad misionera de algunas iglesias cristianas, que se dedicaron a adoctrinar y causar cambios de mentalidad en las poblaciones indígenas.

Darwinismo social: Después de conocer las teorías de Darwin sobre la evolución de las especies por selección natural, que sostenía que al igual que las distintas especies o razas, las sociedades más avanzadas tenían derecho a imponerse y a seguir progresando a pesar de arrasar con los pueblos más inferiores o atrasados. Las potencias imperialistas, sobre todo Inglaterra, justificaron su predominio y poder en sus colonias.

Consecuencias del imperialismo:

Económicas: Para la explotación económica de los territorios de las colonias, fue necesario, por parte de las metrópolis, establecer obras de infraestructura como puertos, carreteras y ferrocarriles que permitieran la salida de las materias primas y agrícolas que se necesitaban en ellas para el funcionamiento de las industrias; por lo tanto, las colonias se convirtieron en abastecedoras, mientras las metrópolis distribuían sus productos manufacturados. Otro cambio fundamental fue la sustitución de una agricultura autosuficiente y de policultivo, por una agricultura de exportación, en régimen de monocultivo. Fue así como amplias extensiones de tierras fueron cultivadas y adaptadas a las nuevas exigencias económicas, trayendo consigo cambios fuertes en el paisaje y en el medio natural.

Políticas: La dependencia política que mantuvo cada una de las colonias, se determinó de acuerdo con la forma de organización administrativa que le fue impuesta por la metrópoli. A partir de estas imposiciones se crean al interior de las colonias los movimientos antiimperialistas que en la mayoría de los casos fueron organizados por el pueblo nativo perteneciente a las clases medias. Estas organizaciones reclamaban en forma enérgica la falta de respeto frente a sus tradiciones y las pocas garantías que tenían para poder participar libremente en las decisiones administrativas que se tomaban dentro de sus territorios.

Culturales: En el aspecto cultural, el imperialismo en la mayoría de los casos arrasó con los valores tradicionales de las poblaciones nativas, lo que condujo a la pérdida de su identidad cultural. Este fenómeno se presentó debido a la imposición que los colonizadores realizaron frente a su estructura cultural en aspectos tales como la educación, el idioma especialmente el inglés, el español y el francés y en la religión fundamentalmente la cristiana anglicana, católica y protestante, que desplazó a las creencias existentes o en el mejor de los casos las fusionó. Todo este proceso condujo a una fuerte aculturación con nuevas formas de pensar y de actuar.

Ecológicas: Los ecosistemas naturales de los territorios colonizados sufrieron intensas alteraciones, por la introducción de nuevos sistemas de explotación agrícola y de especies vegetales y animales originarias.

¿QUÉ ES EL COLONIALISMO?

Se entiende por colonialismo a la forma de relación de dominación política, social y económica que existe entre una potencia extranjera (la metrópoli) y otros países considerados periféricos, los cuales son explotados por la potencia y pasan a llamarse “colonias”.

Esta dominación es impuesta directamente y a la fuerza, generalmente mediante ocupación militar (conquista) e imposición de autoridades provenientes de la metrópoli. Además se imponen normas políticas, sociales, culturales y económicas que van en beneficio de los colonizadores y en detrimento de los colonizados.

Mediante el colonialismo, las potencias militares se adueñan de las tierras y los recursos económicos de los territorios colonizados. Al mismo tiempo, a sus habitantes originarios a una condición de subalternidad, o sea, de discriminación y sometimiento cultural, social y político.

En algunos casos, los sometidos se encuentran reducidos a la esclavitud. En otros casos son considerados ciudadanos de segunda categoría, incapacitados para ejercer la soberanía de sus propias naciones.

Históricamente, el colonialismo es muy antiguo, y era practicado por los Imperios antiguos. Pero las mayores potencias coloniales en la historia fueron en su mayoría europeas: España, Portugal, Gran Bretaña, Francia, Alemania, Países Bajos y otras potencias de la época colonizaron gran parte del mundo y se repartieron continentes enteros, como sucedió con África.

Sin embargo, los Estados Unidos, Rusia, China, Japón y otras grandes superpotencias contemporáneas han tenido también una historia de relaciones coloniales con otros países.

Causas del colonialismo:

- La necesidad de nuevos materiales para crecer. Esto es particularmente importante en el caso europeo, cuya posición mundial era secundaria a inicios del siglo XIX, en comparación con las potencias asiáticas como China. El acceso a materias primas de la India, las Américas y África les permitió alcanzar una masa crítica que disparó el salto hacia el capitalismo.
- La imposibilidad de conquistar a sus vecinos. Para muchas potencias coloniales era mucho más simple iniciar una colonización de territorios nuevos, poco industrializados o poblados por naciones más débiles, que iniciar una cruenta guerra con los vecinos, igual de poderosos y dispuestos a defenderse. Esto no significa que entre ellas no compitieran por el reparto del mundo, directa e indirectamente.
- La obtención de mano de obra barata. Desplazando muchas iniciativas productivas a las colonias, las metrópolis podían aprovecharse del trabajo en condiciones deplorables, desiguales e injustas, a las que sometían a los pueblos colonizados. Era una relación económica beneficiosa mayormente para los colonizadores.
- El auge del nacionalismo. En casos como el europeo, el surgimiento de un fuerte sentimiento nacional llevó a los distintos imperios de la época a competir entre sí por el dominio del resto del mundo, ya que colonizando otros territorios podían expandir su cultura y tener mayor control geopolítico que sus rivales.
- El surgimiento de ideologías racistas y xenófobas. En muchos casos, detrás de la colonización hay un profundo desprecio por la vida de los pueblos colonizados, considerados inferiores desde un punto de vista racial, cultural o religioso. Esto llevó a muchos defensores del colonialismo a querer disfrazarlo de una labor “civilizadora”, ya que las potencias imponían su modelo de vida a las naciones más débiles, consideradas por ende “atrasadas” o “primitivas”.

Consecuencias del colonialismo:

- Reconfiguración de los territorios colonizados. Luego de años o siglos de colonización, los territorios invadidos dejan de parecerse a lo que eran inicialmente, y aunque recuperen su soberanía, ya no vuelven a ser los mismos. Esto es notorio, por ejemplo, en la conformación de las naciones africanas, cuyas fronteras artificialmente rectas fueron definidas por las potencias en base a los meridianos y paralelos, dejando en un mismo país a dos o más etnias de distinta lengua, cultura y religión, destinándolas a una vida política de conflicto en lo sucesivo.
- Creación de nuevas culturas y naciones. En muchos casos, la dinámica colonial engendra culturas mestizas, mixtas, que no son ya ninguna de las originales, como ocurrió en el caso latinoamericano. La mezcla de las culturas europeas, africanas y aborígenes dieron como resultado una cultura y una raza que nunca antes se habían visto en el planeta, heredera en desigual medida de sus antecesores.
- Imposición de ciertas culturas sobre otras. Durante el dominio colonial, el lenguaje, religión y cultura de los dominadores se expande y universaliza, en muchos casos quedando como parte de la cultura local una vez terminada la colonia. Gracias a ello las lenguas europeas son, por ejemplo, las lenguas diplomáticas y comerciales del mundo entero. A dicho proceso se le llama “aculturación”.
- Se dan los primeros pasos hacia la economía global. El colonialismo propicia el tránsito de la materia prima desde distintos lugares del mundo hacia la metrópolis, lo cual da origen a numerosas rutas de intercambio y a formas de comercio complejas, las cuales permitieron, tiempo después, el surgimiento de la economía mundial o globalizada.

RESPUESTAS AL IMPERIALISMO Y AL COLONIALISMO

Desde la filosofía podemos hallar varias respuestas que reaccionan ante los dos fenómenos tratados anteriormente. Las que vamos a ver a continuación son: el Multiculturalismo, y la poscolonialismo.

Multiculturalismo

Las sociedades en las que predomina un mismo grupo social y existe una religión, un idioma y una cultura todavía existen en muchos rincones del planeta. Sin embargo, el modelo de sociedad homogénea está siendo sustituido por un modelo plural de sociedad. En muchas ciudades y países la población es heterogénea en muchos sentidos: conviven lenguas, religiones, tradiciones y formas de entender la vida, muy distintas. Esta diversidad ha sido acuñada con el término multiculturalismo.

Podríamos decir que se trata de una doctrina que defiende la tolerancia, el respeto y la convivencia entre culturas diferentes. Este planteamiento supone una defensa de la igualdad de todas las tradiciones culturales, de tal manera que no haya una por encima de las otras sino que todas sean valoradas en un plano de igualdad. El multiculturalismo implica un cierto relativismo cultural, es decir, la consideración de que una cultura no es superior a otra y que, en consecuencia, las diferencias en las costumbres deben aceptarse como un signo de tolerancia y convivencia pacífica.

Está representado por los filósofos M. Waltzer y C. Taylor

Poscolonialismo

El poscolonialismo, también conocido como teoría poscolonial, trata de un conjunto de teorías que lidian con el legado de la colonización española y portuguesa desde el siglo XVI hasta el siglo XIX, o con la británica y francesa durante el siglo XIX. Analiza los efectos del conocimiento producido en

los países colonizadores sobre los países colonizados, o sus habitantes. La teoría poscolonial formó parte de las herramientas críticas de los años 1980. Esta trata muchos aspectos de las sociedades que han sufrido el colonialismo: el dilema de constituir una identidad nacional al despertar del yugo colonial, la manera en la que los escritores de países colonizados intentan articularse e incluso celebrar sus identidades culturales y reclamarlas a los colonizadores, los modos en que el conocimiento de los países colonizadores ha coadyuvado a elaborar una determinada subjetividad en los colonizadores (la perpetuación de las imágenes de los colonizados como seres inferiores) Está representado por Frantz Fanon, Homi Bhaba, Edward Said entre otros

ACTIVIDAD #1: Responder las siguientes preguntas

1. Elabora un cuadro comparativo entre el colonialismo y el imperialismo
2. Escribe cuales son los puntos de relación entre el colonialismo y el imperialismo
3. Elabora un mapa conceptual sobre el imperialismo
4. Elabora un mapa conceptual sobre el colonialismo
5. Consulta y escribe tres cortas biografías sobre los personajes que estuvieron a favor del imperialismo
6. ¿Crees que hay en nuestro país rasgos de imperialismo y de colonialismo? Justifica tu respuesta y da ejemplo
7. Investiga la biografía de los filósofos mencionados en la guía
8. ¿En cuál de las respuestas presentadas ante el imperialismo y el colonialismo te gustaría profundizar? Justifica tu respuesta.

ACTIVIDAD 3: DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN

1. Lee a continuación el siguiente fragmento:

“Es la británica la más grande de las razas dominantes que el mundo ha conocido y, por consiguiente, el poder determinante en la historia de la civilización universal. Y no puede cumplir su misión, que es crear el progreso de la cultura humana, si no es merced a la expansión de la dominación inglesa. El espíritu del país tendrá fuerzas para cumplir esta misión que nos ha impuesto la historia y nuestro carácter nacional. [...] El Imperio británico, firmemente unido, y los Estados Unidos deben juntos asegurar la paz del mundo y asumir la pesada responsabilidad de educar para la civilización a los pueblos retrasados.” Joseph Chamberlain al frente del Ministerio de Colonias británico, en 1895.

2. Luego de la lectura del fragmento anterior, escribe un texto argumentativo en el que muestres tu postura de dicho fragmento.
3. ¿Cómo crees que los videojuegos (Clásicos como ‘Age of Empires’ y más contemporáneos como ‘Civilization VI’) producen y nos enseñan las ideas del imperialismo y el colonialismo?
4. Crea un mapa mental donde hagas síntesis de los dos temas trabajados en esta guía
5. Elabora un glosario con todas las palabras de la guía que no hayas entendido y que también creas fundamentales
6. ¿Cuál o cuáles crees que serían las alternativas a un sistema imperial?
7. Según las consecuencias del colonialismo cómo crees que Colombia se ha visto afectada
8. ¿Cómo crees que fue posible a partir de la teoría de la evolución de Darwin producir el colonialismo y el imperialismo?
9. Crea una historieta sobre el colonialismo
10. Crea 5 preguntas tipo ICFES sobre el colonialismo y el imperialismo

11. Realiza un cuadro comparativo entre el multiculturalismo y el poscolonialismo
12. Explica la importancia del multiculturalismo y el poscolonialismo para la actualidad
13. Crea una narración literaria sobre el multiculturalismo

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Secundaria Activa. Ciencias Sociales. Grado séptimo. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

<http://factoriadelahistoria.blogspot.com/2011/01/el-imperialismo-explicado-traves-de-un.html>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Poscolonialismo#:~:text=El%20poscolonialismo%2C%20tambi%C3%A9n%20conocido%20como,francesa%20durante%20el%20siglo%20XIX.>

<https://concepto.de/colonialismo/>